

Topalekua

96 zk. 2017ko azaroa

noviembre 2017 - n.º 96

pág. 1: *El Consejo Social aprueba las cuentas de la UPV/EHU correspondientes al ejercicio 2016*

pág. 2: *Informe CYD: La tasa de paro depende del nivel de estudios alcanzado*

pág. 3: *la tasa de empleo de los titulados universitarios está 4 puntos por debajo de la media de la OCDE*

pág. 4: *Constituido el Cluster de la Formación Universitaria en Ingeniería, Ciencia y Tecnología de Euskadi*

EL CONSEJO SOCIAL APRUEBA LAS CUENTAS DE LA UPV/EHU CORRESPONDIENTES AL EJERCICIO 2016

El Pleno del Consejo Social, celebrado el pasado 25 de octubre en Bilbao, aprobó los Estados Contables de la UPV/EHU correspondientes a 2016, un ejercicio en el que contó con un presupuesto inicial de 402,7 millones de euros, cifra que se vio modificada por la incorporación de remanentes de ejercicios anteriores hasta llegar a los 501,4 millones, de los que la Universidad ejecutó el 84,66%, para situarse en 424,5 millones, con un remanente de tesorería de 3.85 millones de euros.

El Pleno del Consejo aprobó también en el mismo acuerdo los Estados Contables de las entidades en las que la Universidad tiene participación mayoritaria, como son EUSKOIKER, Cursos de Verano de la UPV/EHU, Museo Vasco de la Historia de la Medicina y de las Ciencias y Euskampus.

Esta información económico-financiera fue presentada por la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea al órgano de gobierno universitario en el marco del proceso de rendición de cuentas a la sociedad.

Complementos retributivos

El Consejo Social aprobó también la VII Convocatoria Complementos Retributivos Adicionales, correspondiente a 2017, para que el personal docente e investigador (PDI) de la UPV/EHU pueda solicitar, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 209/2006 del Gobierno Vasco, la asigna-

ción de dichos complementos que reconocen sus méritos en materia de docencia e investigación.

La convocatoria, que se ha publicado en el Boletín Oficial del País Vasco, establece los plazos, la forma y los requisitos que deben cumplir los profesores solicitantes para tener acceso a los complementos retributivos y clasifica dichos complementos en tres niveles: nivel A, destinado al reconocimiento de la excelencia; nivel B, que valora la calidad y la mejora continua, y nivel C, que reconoce la dedicación profesional a la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

Estudios complementarios

El Consejo acordó también las tasas de matrícula de dos cursos de estudios complementarios: «Justicia Restaurativa: Nuevas Perspectivas en Mediación (4ª ed.)» y «Diseño de Moda y Alta Costura, Javier Barroeta & UPV/EHU (1ª ed.)».

En la misma reunión el Pleno estudió un informe sobre las 44 entidades en las que la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea participa tanto con carácter mayoritario (Grupo EHU / ehuTaldea) como en minoría o con representación institucional.

Finalmente, el Consejo aprobó varias modificaciones presupuestarias solicitadas por la Universidad.

INFORME CYD: LA TASA DE PARO DEPENDE DEL NIVEL DE ESTUDIOS ALCANZADO

En el año 2016, según los datos de Eurostat recogidos en el Informe CyD, el 35,7% de la población adulta española de entre 25 y 64 años tenía una titulación de educación terciaria o superior (graduado o ciclo formativo de grado superior), porcentaje que se elevaba hasta el 41% en el segmento de población de 25 a 34 años, tres puntos por encima de la media de la UE. Sin embargo, la tasa de paro del colectivo con mayor formación se situaba casi tres puntos por encima de la media europea.

A pesar de todo, y si se comparan los ratios de los titulados con los de un nivel formativo inmediatamente inferior, vemos que la tasa de actividad de los graduados superiores es 6,1 puntos más elevada, mientras que la de ocupación es 10,6 puntos mayor y la de paro 6,1 puntos inferior. Al mismo tiempo, si se cotejan estas diferencias con los datos relativos a las tasas de ocupación y paro en el mismo colectivo de la UE se comprueba que en la

media europea el diferencial es de 10,1 y 2 puntos porcentuales, respectivamente.

En el caso del País Vasco, y para la población de 16 o más años, las tasas de actividad, ocupación y paro de los graduados superiores se situaban en el 80,4%, 73,7% y 8,3% respectivamente, mientras que en la población con estudios secundarios no obligatorios esas mismas tasas eran de 60,7%, 52,1% y 14,1%. Las diferencias eran abismales con respecto al colectivo de personas con solo estudios obligatorios. En todo caso, y tanto en el conjunto del Estado como en Euskadi, se observa que a mayor nivel de estudios se registra más tasa de actividad y de ocupación y menor tasa de paro. Todos estos datos, si se comparan con la media europea, permiten concluir que existe una mayor ventaja relativa de ser graduado superior en el estado español y en Euskadi que en el conjunto de la Unión.

TASA DE ACTIVIDAD, OCUPACIÓN Y PARO DE LA POBLACIÓN DE 16 Y MÁS AÑOS POR NIVEL DE FORMACIÓN ALCANZADO, 2016 (%)

	Tasa de actividad			Tasa de ocupación			Tasa de paro		
	Est. terciarios o superiores	Est. secundarios no obligatorios	Est. obligatorios	Est. terciarios o superiores	Est. secundarios no obligatorios	Est. obligatorios	Est. terciarios o superiores	Est. secundarios no obligatorios	Est. obligatorios
Andalucía	78,1	63,2	47,8	64,3	46,7	29,9	17,7	26,2	37,5
Aragón	80,8	70,2	41,3	73,3	58,9	33,0	9,2	16,1	20,0
P. de Asturias	76,2	62,2	31,6	65,6	52,0	23,9	13,9	16,5	24,4
Illes Balears	81,9	73,3	53,0	76,0	64,3	42,4	7,2	12,3	20,0
Canarias	79,5	67,7	49,6	66,2	50,3	33,1	16,8	25,7	33,2
Cantabria	79,0	61,6	38,1	70,1	52,1	30,7	11,4	15,4	19,4
Castilla y León	79,0	66,6	39,3	70,9	56,9	30,6	10,3	14,6	22,0
Castilla-La Mancha	82,6	69,7	46,4	70,6	55,1	32,3	14,5	20,8	30,5
Cataluña	84,5	72,2	44,3	77,2	60,2	33,9	8,7	16,5	23,3
Com. Valenciana	79,7	69,3	45,1	69,4	54,5	33,0	12,9	21,3	27,0
Extremadura	81,3	63,1	45,2	67,3	47,5	29,8	17,3	24,7	34,1
Galicia	79,4	65,5	37,1	69,7	54,5	28,7	12,1	16,7	22,6
Com. de Madrid	82,0	68,2	43,1	73,9	56,4	32,2	9,8	17,2	25,2
R. de Murcia	80,5	65,7	48,2	71,8	53,3	35,6	10,8	18,8	26,2
C.F. de Navarra	81,7	63,5	37,9	76,3	53,6	30,5	6,6	15,8	19,5
País Vasco	80,4	60,7	34,2	73,7	52,1	27,3	8,3	14,1	20,1
La Rioja	83,5	67,1	42,4	75,8	59,0	34,2	9,2	11,8	19,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE)

El informe CyD también constata que a mayor nivel educativo, mayores son los ingresos por el trabajo desempeñado, hasta el punto de que un titulado en los niveles universitarios más elevados (máster o doctorado) ingresa un 63,1% más que aquellos con bachillerato o ciclos formativos de grado medio y un 91,3% más que alguien con estudios obligatorios. Sin embargo, si se ponen esos salarios en el contexto de la UE, se constata que España está entre los 10 países con menos prima salarial por tener un nivel más elevado de estudios.

Emprendimiento universitario

El informe CyD también incluye el estudio «Radiografía del emprendimiento universitario», realizado mediante una encuesta a más de 14.000 estudiantes, en el que se concluye que el 29,3% de los estudiantes tiene intención de crear una empresa en los 3 años siguientes a la finalización de sus estudios, mientras que un 4,9% dice haberla creado ya y un 7,5% que ya participa en empresas familiares.

La misma encuesta indaga también sobre las actitudes, los conocimientos y las habilidades necesarias para emprender. El 56,1% desea crear su propia empresa, la cuarta parte (concretamente el 26,4%) piensa que posee los conocimientos y habilidades necesarias para emprender y creen que se incentiva su competencia emprendedora a lo largo de su formación universitaria. Con todo, el miedo al fracaso aparece como uno de los obstáculos más importantes, puesto que el 48,6% de los estudiantes lo menciona como el principal obstáculo.

El perfil del emprendedor universitario que define el informe a partir del área de conocimiento, experiencia y situación laboral, las prácticas profesionales, el género, la nacionalidad y el estatus socioeconómico (véase tabla 2), es el de un hombre (54%), con un estatus socioeconómico medio (52,3%), nacido en España (89,4%), con experiencia laboral (70,9%), y que estudia un grado en la rama de ciencias sociales (39,2%), ingenierías (24,0%) o humanidades (22,6%). Al mismo tiempo, la mayoría de emprendedores universitarios activos que han creado una empresa son

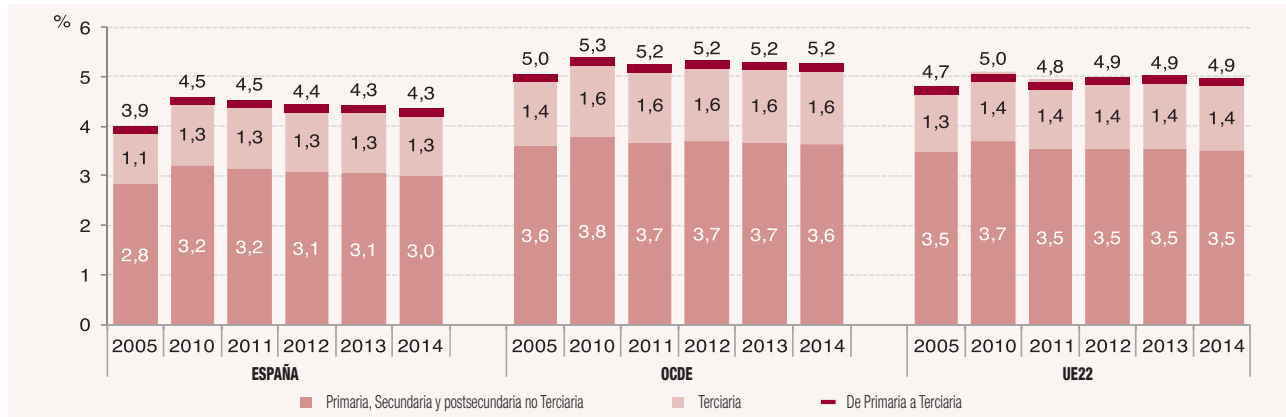
(Sigúe en la página 4)

LA TASA DE EMPLEO DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS ESTÁ 4 PUNTOS POR DEBAJO DE LA MEDIA DE LA OCDE

El gasto total (público y privado) en las instituciones educativas como porcentaje del PIB aumentó en España desde un 3,9% en 2005 hasta un 4,3% en 2015, un porcentaje ligeramente superior al registrado en el promedio de los países de la OCDE y de la UE22, en los que solo creció una y dos décimas respectivamente. Sin embargo el gasto total español sigue estando lejos

del de la OCDE (5,2% en 2014) y del de la UE22 (4,9% en 2014), según el estudio "Panorama de la Educación 2017: Indicadores de la OCDE. Informe español", en el que se recogen los datos de los indicadores más importantes y se comparan con la media de los países de la OCDE y de los 22 países de la Unión Europea que pertenecen a esta Organización.

EVOLUCIÓN DEL GASTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMO PORCENTAJE DEL PIB. DE PRIMARIA A TERCIARIA (2005, 2010 a 2014). Gasto público y privado



Mejora el nivel educativo

El informe también destaca que durante el periodo 2006-2016, el porcentaje de población adulta española (25-64 años) que alcanzó la primera etapa de Educación Secundaria (ESO en España) o estudios inferiores se ha reducido en casi 9 puntos porcentuales, pasando del 50,3% al 41,7%. Al mismo tiempo, contribuye a la mejora del nivel educativo, en ese mismo periodo, el aumento del porcentaje de población adulta española con Educación Terciaria, pasando del 28,8% al 35,7%, y en menor medida el de la población con segunda etapa de Educación Secundaria, del 20,9% al 22,5%.

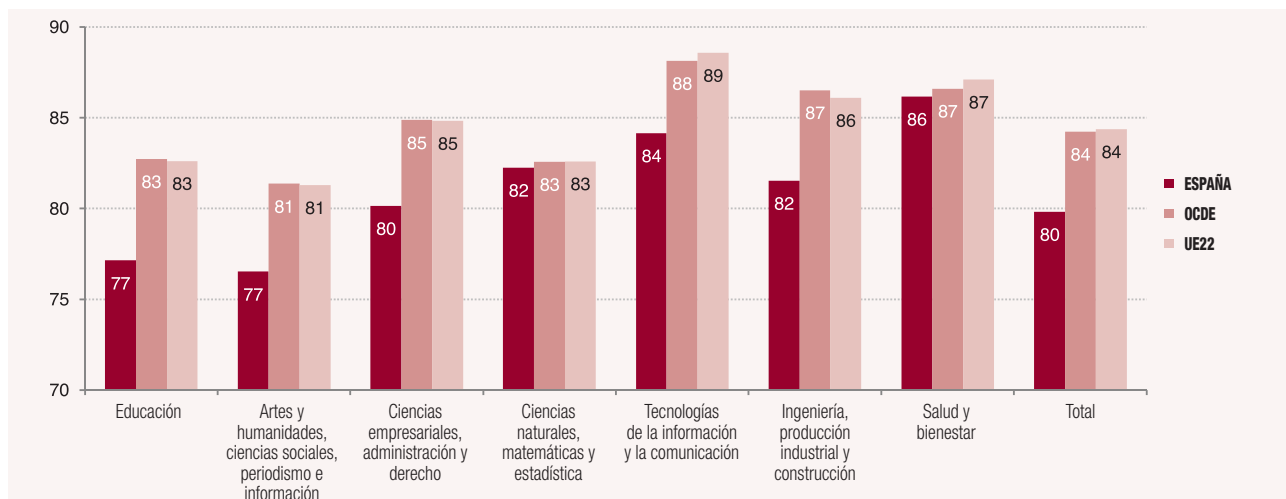
Por lo que se refiere a los apartados dedicados a la educación terciaria y a su relación con el empleo, el informe concluye que:

- **Más titulados en áreas de ciencias que la media:** el 26% de los graduados de Educación Terciaria en España en 2015 obtuvieron una titulación en las áreas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Ese porcentaje está por encima de la media de los países OCDE, pero la diferencia es

incluso superior entre los graduados en programas de doctorado: 50% en España frente al 43% de la OCDE.

- **Estudios con sesgo de género:** La elección del área de estudio tiene un fuerte sesgo de género en España, aunque también en la OCDE. Solamente el 24% de los nuevos alumnos españoles de Ingenierías, Producción industrial y construcción eran mujeres en 2015. La proporción en estudios TIC fue del 12% (OCDE, 19%). Las mujeres tienen mayor peso en las carreras relacionadas con Educación (España, 79%; OCDE, 78%) y con Salud (España, 72%; OCDE, 75%).
- **Una tasa de empleo por debajo de la media:** La tasa de empleo total para los titulados en Educación Terciaria en España es del 80%, frente al 84% para OCDE y UE22. Sin embargo, las tasas varían según el área: la tasa más alta en España corresponde a los titulados en Salud con un 86% de empleo, seguida de los de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con un 84%. Las tasas más bajas se registran en Educación y en Artes y humanidades, y ciencias sociales, periodismo e información, con un 77%.

TASA DE EMPLEO DE LA POBLACIÓN DE 25 A 64 AÑOS CON EDUCACIÓN TERCIARIA, POR CAMPO DE ESTUDIO (2016). Porcentaje de población empleada de 25 a 64 años entre la población total de la misma edad



(Sigues en la página 4)

CONSTITUIDO EL CLUSTER DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN INGENIERIA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE EUSKADI

El Departamento de Educación del Gobierno Vasco, centros de formación (entre los que destaca la UPV/EHU), Confebask y el Grupo de Pilotaje para la Industria 4.0 (integrado en el Plan Vasco de Ciencia, Tecnología e Innovación) han constituido el Cluster de la formación universitaria en Ingeniería, Ciencia y Tecnología de Euskadi, una gran agrupación de centros de formación universitaria cuyo objetivo es forjar alianzas estables entre universidades-agentes de investigación y empresas que aseguren la colaboración, la retroalimentación y la transferencia de conocimiento y desarrollar ofertas formativas de grado y postgrado y de formación a lo largo de la vida, que den una respuesta eficaz para la formación de los profesionales con alta versatilidad y alta empleabilidad.

Además de ese objetivo principal, el Cluster también se propone:

- Potenciar la coordinación entre los centros universitarios en Euskadi para dar respuesta a las necesidades formativas e investigadoras que requieran estrategias que superan la dimensión de un determinado centro universitario,
- Aumentar la inserción laboral de los egresados y su seguimiento,
- Promover la internacionalización y la innovación de la formación universitaria.

El Cluster considera que es necesario conocer en mayor profundidad las necesidades del tejido productivo y avanzar en una formación universitaria que guarde una estrecha relación con las empresas e instituciones vascas. Para ello, el Cluster impulsará

una reflexión que defina los cambios y mejoras que requiere la formación universitaria vasca y estudiará la implantación cuanto antes de enseñanzas duales.

Sus primeras iniciativas se orientarán a la puesta en marcha de un aula empresa-universidad en AIC- Automotive Intelligence Center, un aula para desarrollar proyectos colaborativo-formativos en el campo de la enseñanza y también en área de la investigación.

Composición del Cluster

Presidencia

Departamento de Educación del Gobierno Vasco

Secretaría

Euskampus

Agentes

Grupo de Pilotaje Industria 4.0 AIC

CONFEBASK (SEA-ADEGI-CEBEK)

Centros de formación

Facultad de Informática UPV/EHU

Facultad de Ciencias Químicas UPV/EHU

Facultad de Ciencias y Tecnología UPV/EHU

Escuela de Ingeniería de Bilbao UPV/EHU

Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa UPV/EHU

Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz UPV/EHU

Facultad de Ingeniería Universidad de Deusto

Escuela Politécnica Mondragon Unibertsitatea

Instituto Máquina Herramienta IMH

Tecnum

(Viene de la página 2)

hombres (59,6%), con un estatus socioeconómico medio (48,1%), nacidos en España (88,7%), que poseen experiencia laboral (81,3%), y que estudian un grado en la rama de ciencias sociales (40,6%), ingenierías (20,1%) o humanidades (25,7%). Por último, la mayoría de emprendedores universitarios socios en empresas familiares son hombres (52,0%), con un estatus socioeconómico medio (48,5%), nacidos en España (90,4%), con experiencia laboral (79,3%), y que estudian un grado en la rama de ciencias sociales (35,7%), ingenierías (21,4%) o humanidades (25,4%).

EMPREDIMIENTO UNIVERSITARIO EN 2º Y 4º CURSO

Indicadores de emprendimiento universitario	2º	4º	Total
Emprendedor potencial:			
Intención de crear una empresa en los próximos 3 años	25,1%	33,0%	29,3%
Emprendedor activo:			
Ha creado una empresa	4,2%	5,6%	4,9%
Ha participado como socio en una empresa familiar	7,8%	7,3%	7,5%

(Viene de la página 3)

- **A más nivel educativo mejores empleos:** las personas con las cualificaciones educativas más bajas presentan un mayor riesgo de desempleo. Así, la tasa de desempleo para los jóvenes adultos que no han completado la educación secundaria superior es del 30%, frente al 20% de aquellos que sí lo han hecho y el 16% de aquellos que tienen educación terciaria.

- **Y mejores en salarios:** Un mayor nivel educativo se traduce en salarios más altos. En España, los adultos de 25 a 64 años con estudios terciarios finalizados cuentan con una ventaja salarial del 53% sobre los que han completado estudios de educación secundaria superior (base 100), mientras que quienes tienen un nivel educativo inferior cobran un 29% menos. En los países OCDE las diferencias son ligeramente inferiores: del 56% y el 22% respectivamente.

INGRESOS RELATIVOS DE LA POBLACIÓN QUE PERCIPE RENTAS DEL TRABAJO (2015 o año de referencia indicado). Por nivel de formación de la población de 25 a 64 años (segunda etapa de Educación Secundaria = 100)

